



# 第一課、為什麼要有通識課程？

授課老師：張文亮

# 為什麼要有通識課程？

如果一個科系，都是知識浩瀚大海中的一個海島，  
但願在海島間有通航的船隻。

如果每一種學門，都是聳立在峽谷間的一根大柱，  
但願柱子之上有橋樑的橫跨。

如果每一個課程，都有自己的主旋律，  
但願還可以譜成一首交響曲。

如果在每一個專業，都有自己獨特的招數，  
但願這些招數之外還有靈活的變化。

如果每一份學習，末了像是給與一朵花美麗的裝扮，  
但願有一個地方，能夠呈現花園的繽紛。

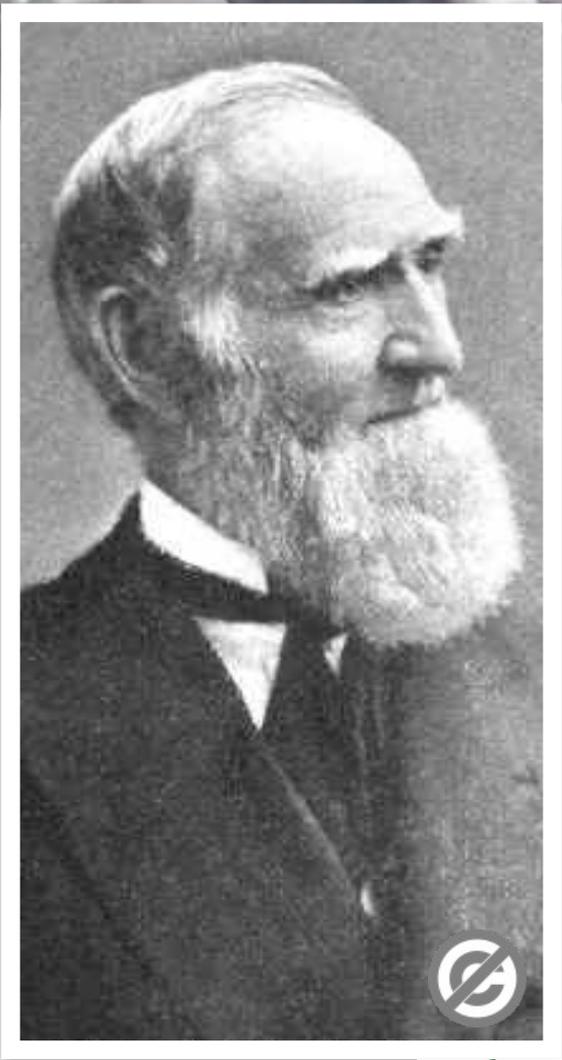
有這種花園嗎？

這是通識課程的夢想。

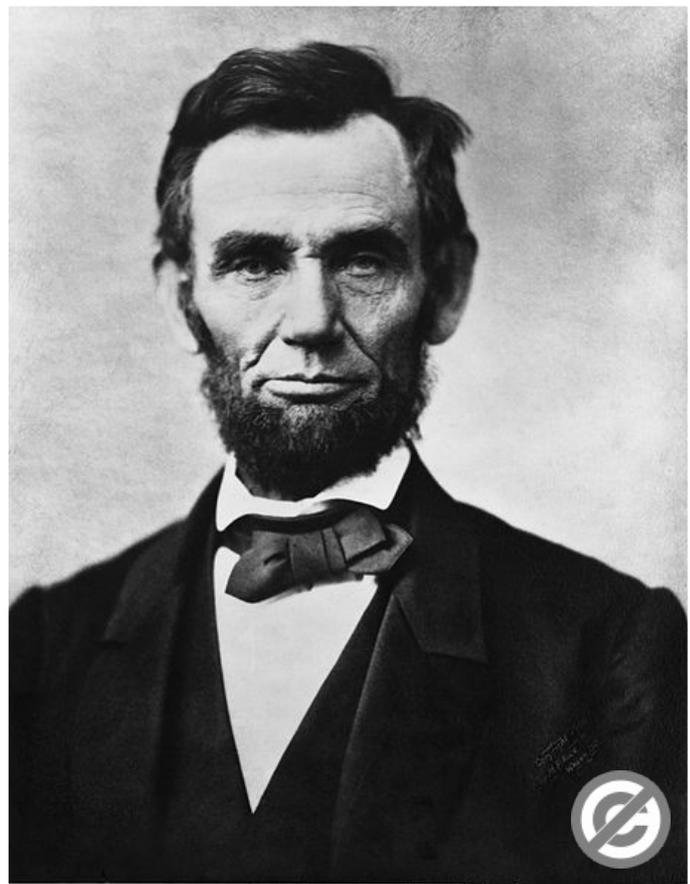
by 張文亮

# 一個夢想，點燃火花

- 1862 年美國「贈地大學」（land grant university）法案
- 主要推動者：教育家唐納（Jonathan Baldwin Turner, 1805-1899）
- 畢業於耶魯大學，創辦伊利諾大學（University of Illinois）。



# 一個夢想，點燃火花



- 林肯稱唐納是：「語言學教育唯一的老師」
- 唐納後來離開教職，成為廢奴運動的領袖與熱心的社會改革家。為了奴隸解放，挑戰到美國聯邦制權力的基礎，爆發了南北戰爭 (1861-1865)。
- 當時大學都是私立，數目也少，學費很貴，以致全國文盲者佔 95%，受大學教育低者於 1%。
- 唐納認為推動國家進步的首要之務，不止是解放奴隸，而需要讓大學教育普及化
- 呼籲州立大學的設立，林肯也大力支持他。

# 選修課與通識課程的萌芽

- 1865 年，給教育部「常設委員組織」 ( The Committee on Permanent organization ) 的報告書：「但願來自農場的學子，在大學不祇學到種植的方法，也能夠瞭解作物、辨認土壤、明白氣候、大氣的變化，知道耕作的地方是在地球的什麼經緯度上…他們在耕種時，白天可以知道田邊的樹木花草，夜間他抬頭，可以知道天上星辰的運轉，這是大學教育的目的。」



臺灣大學

張文亮攝



# 選修課與通識課程的萌芽

- 科系存在的價值是屬於學生，學生存在的價值不是屬於科系
- 學生學習的目的不該受到科系藩籬的限制。
- 那個科系可以教這麼廣闊的知識？他讓學生在不同科系，有跨系選修課程的自由，這是選修課與通識課程的萌芽。



# 領袖的培育

- 1870 年後，工、商業發展、市場競爭
  - 大學科系 = 職業類別的代名詞？
  - 科系教育 = 職場代工的培訓？
- → 唐納的理想祇剩「選修課」



臺灣大學 張文亮攝

# 領袖的培育

- 1870 年南北戰爭之後，工、商業也發展迅速，市場的影響廣大，大學科系教育的理想，幾乎擋不住外界的壓力，成為職業類別的代名詞，或是職場代工的培訓處。末了，唐納的理想祇剩「選修課」，給學生一點選修的自由。



# 領袖的培育

- 洛克菲勒基金會成立「芝加哥大學」 ( University of Chicago )
- 第一任校長：哈潑 ( William Rainey Harper, 1856-1906 )
- 科系職業化是將知識零碎化，失去大學培養領袖人才所需的宏觀與遠見，
- 「愈學愈多，知道卻愈來愈少。」  
( learning more and more, about less and less ) 。



# 領袖的培育

- 領袖的培育需：
  - 整合所學，產生新領域的洞見與創新；
  - 整合事實與價值，才能產生管理領域、文化領域與工程領域等的領袖；
  - 整合道德、倫理與信仰，才能引發學生向上的自覺（self-consciously to promote student）。



臺灣大學 張文亮攝

# 領袖的培育

- 因哈潑早逝，「整合才有廣泛的影響力」這概念很快的被遺忘，祇留下「服務課程」成為改革的遺跡。



臺灣大學

張文亮攝

# 站在文化與社會的基礎上

- 1919 年，哥倫比亞大學（Columbia University）厄斯金（John Erskine, 1879-1951）教授認為文學是每一個科系需要具備的人文素養
- 提出「百本經典閱讀」，要求學生用兩年讀完其中的二十本，並提出要有通識教育，



Columbia University



# 站在文化與社會的基礎上

- 通識教育的第一門核心課程（core curriculum）
- 「當代文明」（contemporary civilization）：
  - 文化可以幫助每個學生有更深的學習，
- 「自我、人與社會」（Self, person and society）：
  - 以社會學寬廣的角度，綜合各專長的學科
- 口號：「教育核心是連結不同領域，才能給學生正確判斷的基礎。」



# 站在文化與社會的基礎上

- 近代通識教育最有影響力的推動者是哈金斯（ Robert Maynard Hutchins, 1899-1987 ）
- 1945 年擔任芝加哥大學校長
- 許多擁有管理，技術專長的人，一失業就一蹶不振，除了自己的專業之外，不知道還能做什麼？使他在 1945 年成為芝加哥大學校長之時，提出教育是讓學生學到最重要，有關人生的法則，而非祇限短暫實用的技術，與一時熱門的學科



# 站在文化與社會的基礎上

- 「教育是讓學生學到最重要，有關人生的法則，而非祇有短暫實用的技術與一時熱門的看法。」



臺灣大學

張文亮攝

# 通識教育的格局

- 「學術管家」 (academic housekeeper)
  - 重拾哈潑校長所提的通識課程
- 通識教育需超過科系更大的課題來教，強調科學的人性面，與科學發展背後的文化、社會等因素。
- 通識教育是為認真的學生而開，因為更大格局問題的思索，走出自己科系的學習將是一種撕扯般的痛苦學習歷程，如果沒有認真學習，將無法體會其精髓，不過對學習者末了卻是值得。



# 以通則應萬變

- 通識課程在 1980 年代之後，才被普世的大學所接受，
- 關鍵：了解通識教育的底價值與意義 & 時代演變
- 時代改變迅速，高等教育不斷承受教導要符合時代發展的壓力
- 但，誰能知道時代要從哪個方向發展？
- 不變的：教師、科系、必修課、實習課、選修課
- 應變的：通識課程



臺灣大學

張文亮攝

# 版權聲明

作品	授權條件	作者來源
		Wiki User ThaddeusFrye <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/File:JBTurner.jpg">http://en.wikipedia.org/wiki/File:JBTurner.jpg</a> 2011/09/23 visited
		Wiki User NeverCry <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/File:Abraham_Lincoln_head_on_shoulders_photo_portrait.jpg">http://en.wikipedia.org/wiki/File:Abraham_Lincoln_head_on_shoulders_photo_portrait.jpg</a>
		2011/09/23 visited 臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮

# 版權聲明

作品	授權條件	作者來源
		臺灣大學 張文亮
		Wiki : William Rainey Harper <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/File:Harper,_William_Rainey.JPG">http://en.wikipedia.org/wiki/File:Harper,_William_Rainey.JPG</a>
		2011/09/23 visited 臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮
		Wiki : Columbia University <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/File:Columbia_pano.jpg">http://en.wikipedia.org/wiki/File:Columbia_pano.jpg</a> 2011/09/23 visited

# 版權聲明

作品	授權條件	作者來源
		臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮
		臺灣大學 張文亮